المجلة العلمية لجامعة جيهان – السليمانية
المجلد (7) – العدد (2)، كانون الأول 2023
ISSN 2520-7377 (Online), ISSN 2520-5102 (Print)
ص:176-199

التوجه الريادي وأثره في تحقيق التنمية المستدامة

دراسة تحليلية لآراء عينة من الكوادر الاكاديمية في كليات الإدارة والاقتصاد في محافظة السليمانية/ إقليم كوردستان العراق

وجدان جاسم محمد

قسم تقنيات أدارة الاعمال، كلية الإدارة التقنية، جامعة السليمانية التقنية، السليمانية، العراق

Email: wijdan.jassim@spu.edu.iq

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى استكشاف أثر التوجه الريادي في تحقيق التنمية المستدامة في كليات الإدارة والاقتصاد في السليمانية، بأستخدام أسلوب العينات العشوائية البسيطة في جمع البيانات، وكانت عينة البحث تتكون من (60) فرداً من الكوادر الاكاديمية في كليات الادارة والاقتصاد وتشمل العمداء ومساعديهم ورؤساء الاقسام والمقررين والاساتذة ممن هم بدرجة استاذ واستاذ مساعد للحصول على الاجابات المطلوبة. وبمعنى أوضح سينحصر هدف الدراسة في محاولة التعرف على مدى تأثير مفهوم التوجه الريادي بأبعاده الاربعة مجتمعة وهي (وجود المبادرات؛ تحمل المخاطر؛ الاستباقية في جذب الفرص الريادية، ومستوى وجود الابداع) في تحقيق التنمية المستدامة، وكذلك احتساب التأثير المعنوي لكل منها بشكل منفرد على مفهوم التنمية المستدامة في كليات الادارة والاقتصاد في السليمانية. وحاول الباحث طرح عدد من الأسئلة التي تعكس مشكلة البحث والتي كانت الأساس الذي انطلق منه منهج البحث، وللاجابة عن التساؤلات تم صياغة مخطط فرضي يبين علاقات الأثر بين المتغيرات مما نتج عنه الفرضيات التي أختبرت بأستخدام عدد من الوسائل الإحصائية. ومن أهم النتائج التي تم التوصل لها أن النسب المئوية لمستويات التأثير المعنوي لهذه التوجهات الريادية الاربعة في التنمية المستدامة كانت ايجابية بشكل متدرج، بمعنى أنه كلما تم زيادة نسبة وجود أيا من هذه المفاهيم الريادية الاربعة داخل الجامعة بمقدار (1%) لابد ان يؤدي ذلك الى تحسن في نسبة او مستوى تحقيق التنمية المستدامة بمقدار ومعنوية تأثير في قدرة الجامعة على تحقيق التنمية المستدامة بنسبة محددة. وكانت نتائج التحليل مشجعة من حيث المبدأ كونها كانت إيجابيا معتدلة النسب؛ اذ تراوحت ما بين (0.596%) و (0.779%) عن كل زيادة منفردة بنسبة (1%)، وكانت أهم التوصيات في هذا البحث تطوير العلاقات التشاركية بين الجامعات والشركات والمشاريع في سوق العمل لغرض زيادة استيعاب وتقبل المجتمع المحلي لمشروعات ريادة الأعمال المتعلقة بالجامعة من خلال نشر الأفكار والمبادرات والتوعية بها وبفوائدها و العمل على تعزيز الابتكار والإبداع بمشروعات ريادة الأعمال داخل الجامعة وتوفير الدعم لرواد الأعمال لتطوير ابتكاراتهم وإبداعاتهم. إضافة الى العمل على دمج ريادة الأعمال في المناهج التعليمية في كافة المؤسسات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التوجه الريادي، التنمية المستدامة، كليات الادارة والاقتصاد في السليمانية .

پوختە:

ئامانج لەم توێژینەوەیە دۆزینەوەی کاریگەری ئاراستەی کارسازیە لە بەدەستهێنانی گەشەپێدانی بەردەوام لە کۆلێجەکانی کارگێڕی و ئابوری لە سلێمانی، بە بەکارهێنانی ڕێگای وەرگرتنی نموونە بە شێوەی ساکار بۆ کۆکردنەوەی داتاکان لە ڕێی دابەش کردنی فۆرمی ڕاپرسی بەسەر (65) تاك دا لە ستافی ئەکادیمی لە کۆلێجەکانی کارگێڕی و ئابوری کە ڕاگرەکان و یاریدەدەرەکان و سەرۆك بەشەکان و بڕیاردەرەکان و مامۆستاکانی گرتبوەوە کە بە پلەی پڕۆفیسۆر و پڕۆفیسۆری یاریدەدەر بوون بە مەبەستی دەستکەوتنی وەڵامی پێویست، وە بە مانایەکی ڕونتر ئامانجی توێژینەوەکە کۆبۆتەوە بۆ هەوڵدان بۆ زانینی ئاستی کاریگەری تێگەیشتن لە ئاراستەی کارسازی بە چوار لایەنەکەی کە کۆبۆتەوە لە (بونی دەستپێشخەری، هەڵگرتنی مەترسی, دەستپێشخەری لە ڕاکێشانی هەڵە کارسازیەکان، وە ئاستی بونی داهێنان) بۆ بەدەست هێنانی گەشەپێدانی بەردەوام، هەروەها هەژمارکردنی کاریگەری مەعنەوی بۆ هەر یەکێکیان بە شێوەی تاك بە تاك لەسەر تێگەیشتنی پەرەپێدانی بەردەوام لە کۆلێجەکانی کارگێڕی و ئابوری لە سلێمانی.

توێژەر هەوڵی داوە بۆ خستنەڕوی چەند پرسیارێك کە ڕەنگدانەوەی کێشەی توێژینەوەکەیە، وە بۆ وەڵامی پرسیارەکان هێڵکاریەکی گریمانەیی دروست کرا کە پەیوەندی کاریگەری پێشان دەدات لە نێوان گۆڕاوەکان کە گریمانەکانی لێوە بەرهەم هاتووە کە شیکاری بۆ کرا بە بەکارهێنانی چەند ڕێگایەکی ئاماری.

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10

Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

المجلة العلمية لجامعة جيهان – السليمانية
المجلد (7) – العدد (2)، كانون الأول 2023
ISSN 2520-7377 (Online), ISSN 2520-5102 (Print)
ص: 176-199

وە لە گرنگترین ئەنجامەکان کە دەست کەوت , ڕێژەی سەدی بۆ ئاستەکانی کاریگەری مەعنەوی بۆ ئاراستەکانی کارسازی چوار لایەنەکە لە پەرەپێدانی بەردەوام ئەرێنی بوو بە شێوەی پلە بە پلە، بە مانایەك لەگەڵ زیادبونی هەریەك لە تێگەیشتنەکانی کارسازی بۆ چوارلایەنەکە لە ناو زانکۆ بە ڕێژەی (1%) کە ئەبێتە هۆی باشکردن لە ڕێژە یان ئاستی بەدەستهێنانی پەرەپێدانی بەردەوام بە ڕێژەو بە کاریگەری مەعنەوی بۆ توانای زانکۆ لە بەدەست هێنانی پەرەپێدانی بەردەوام بە ڕێژەی دیاری کراو، ئەنجامی شیکاریەکە هاندەربوو لە ڕوی پرەنسیپەوە کە ئەرێنی و ئاستی مام ناوەندی بوو کە لە دەوروبەری نێوان (0.596%) و (0.779%) بە زیادبوونی تاکی بە ڕێژەی (1%) .

لە گرنگترین پێشنیارەکان لەم توێژینەوەیە پەرەپێدانی پەیوەندیەکانی هاوبەشیە لەنێوان زانکۆکان و کۆمپانیاکان و پڕۆژەکان لە بازاڕی کار بە مەبەستی زیادبوونی وەرگرتن و پەسەند کردنی کۆمەڵگای ناوچەیی بۆ پڕۆژەکانی کارسازی کاری پەیوەندی دار بە زانکۆوە لە ڕێگای بڵاو کردنەوەی هزر و دەستپێشخەری و هۆشیاری و سودەکان و کارکردن بۆ بەرەو پێشبردنی داهێنان و بەهرەداری لە پڕۆژەکانی کارسازی کار لە ناو زانکۆدا وە دابین کردنی پاڵپشتی بۆ پێشەنگەکانی کار بۆ پەرەپێدانی داهێنان و بەهرەکانیان، هەروەها کارکردن بۆ بەیەکەوە بەستنی کارسازی کار لە پڕۆگرامە فێرکاریەکان لە هەموو دامەزراوە فێرکاریەکان.

کلیلە وشەکان: ئاراستەی کارسازی، پەرەپێدانی بەردەوام، کۆلێژەکانی کارگێڕی و ئابوری لە سلێمانی.

Abstract:

The study aims at exploring the possibility of applying advanced Entrepreneurial Orientations ideas for the purpose of enhancing the Concept of Sustainable Development by the leaders of faculties of management and economics in the four Public Sulaymaniyah Universities of Kurdistan Region-Iraq. However, study data were collected using a questionnaire sent to (60) participants, consisting of Deans, Deans' assistants, Department Heads, Professors, and Assistant Professors. The purpose of the study was to ascertain the effect of a proportional increase in any of the four components of the Entrepreneurial Orientation Concepts, i.e. 'opportunity initiatives, risk involved, opportunity seizing, and creativity levels' on the Sustainable Development of universities.

To conclude, study results have confirmed that there is a significant positive percentage increase in those four components of the Entrepreneurial Orientations on the Sustainable Development Concept. In other words, An increase of 1% in any of the four components of the Entrepreneurial Orientations would yield a reasonably moderate positive effect on the universities sustainable development; e.g. the yields ranged between (0.596%) and (0.779%). However, other important conclusions of this research are to improve and increase cross-university contribution relationships as well as with other teaching institutions including labor markets, and speeding up local society acceptance; with increase financial spendings and concentration upon promoting and spreading new ideas, initiatives, projects, and provide every possible support and encouragement to those creative and successful ideas, and mostly integrating Entrepreneurial Intention as a main subject in the universities curriculum.

Keywords: Entrepreneurial Orientation, Sustainable Development, Colleges of management and economic of Sulaymaniyah.

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

المقدمة

تمثل الريادة النشاط الذي ينشأ من أجل أستثمار فرص مبتكرة ومتفردة،وهذا ما يطلق عليه بالريادة الخارجية، كما تكون الريادة ضمن المنظمة القائمة و تمثل عندها مغامرة جديدة من خلال إيجاد أعمال جديدة أو أعادة التجديد الاستراتيجي فيها وهذا ما يدعى بالريادة الداخلية أو ريادة المؤسسة. وقد أصبحت "ريادة المؤسسة وسيلة حيوية للمنظمات القائمة كي تستمر في أكتشاف وأستثمار الفرص من أجل تحرك المنظمات والأفراد الى حالة جديدة من الوجود، ولا سيما بعد أن أزدادت حاجة المنظمات لتكون أكثر مبتكرة من أجل استمرارالبقاء وتسريع النمو في بيئة عالمية شديدة التنافس والتغير الحركي وازدياد مستوى اللاتأكد " (الرقاد و النجار و الحرايزة، 2018).

ويساهم أمتلاك الأبداع والقدرة على الأبتكار في أنشاء مشروعات ريادية شكلت العامل الأساسي في النمو الاقتصادي سواء كان ذلك ماديا عن طريق زيادة الناتج المحلي من خلال توفير فرص العمل أومعنويا" عن طريق رفع مستوى قدرة رأس المال البشري ومن ثم تحقيق التنمية المستدامة.(Stoica, O., Roman, A., & Rusu, V. D. 2020) وتواجه المجتمعات اليوم تحديات كبيرة صوب تحقيق التنمية بأوجهها المختلفة، تحتاج فيها الى دعم وتوفير البنية التحتية للمشروعات الريادية كونها أداة مهمة في تحسين مستوى المجتمعات الفقيرة عن طريق استثمار الطاقات والامكانيات وتطوير الخبرات والمهارات لذلك كانت محور أهتمام الدول الكبيرة في السنوات الأخيرة التي أصبح فيها الرياديون ومشاريعهم قادة الصناعة في العالم مما غير من مستوى حياة تلك الدول، وما كان ليحصل هذا لولا تحفيز وتوفير وسائل الاستقرار والنمو لتلك المشروعات. وهذ ما تحتاجه الدول النامية ولا سيما في ظل اقتصاداتها الحالية وما يحيط بها من أزمات مالية. وقد تناول البحث الحالي مفهوم واهمية الريادة ودور التوجه الريادي في تحقيق التنمية المستدامة وكانت هيكلية البحث تتكون من أربعة مباحث حيث تمثل المبحث الأول بمنهجية البحث والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث، والمبحث الثاني كان يتعلق بالجانب النظري للبحث اما الجانب الميداني وتحليل نتائج البحث كان ضمن المبحث الثالث، وأخيرا المبحث الرابع الذي تمثل باستنتاجات البحث والتوصيات..

المبحث الأول: منهجية البحث

اولا: مشكلة البحث

واجهت الجامعات العراقية بشكل عام وجامعات اقليم كوردستان خصوصا الكثير من الازمات نظرا لما يمر به البلد من ظروف سياسية واقتصاديه واجتماعية مختلفة أثرت سلبا على واقع التعليم عموما. أن ثقافة مصطلح الجامعة الريادية لايزال محدودا في جامعاتنا العراقية التي اكتفت بأدخال بعض المواد الدراسية لريادة الاعمال على الرغم من ان هذا المصطلح شهد تناولا كبيرا خلال الفترة الماضية ليس فقط على صعيد العالم الغربي فحسب بل ايضا على صعيد الدول العربية. وأثبتت العديد من الدراسات ان ريادة الأعمال أحد الحلول الناجعة لمواجهة التحديات التي يواجهها المجتمع والاقتصاد بشكل عام وتحديات التنمية المستدامة التي ستؤدي بالنتيجة الى تحسين ظروف المعيشة لجميع الأفراد دون زيادة في استخدام الموارد الطبيعية بطريقة فعالة قادرة على حفظ الموارد للأجيال القادمة (عبد الحميد و الجزار 2021). وكما هو معروف و محدد في الدراسات الاكاديمية من ان التوجه الريادي وماينتج عنه من تنمية لاحقة في كل مفاصل التأهيل العلمي والصحي والاجتماعي لافراد المجتمع يعد الاساس للتنمية المستدامة في التعليم من خلال ماتؤهله وتخلقه من طاقات علمية وتقنية قادرة على تحمل مسؤولية التطور الاجتماعي والاقتصادي(لخضرونسيمة 2019).

أن التنمية المستدامة تهدف الى تشجيع أبناء المجتمع على التغيير والانتقال إلى اوضاع وأفكار أكثر تطوراً ونشر وتهذيب القيم والعادات والتقاليد السائدة وأعتماد مفاهيم التعاون والصدق والالتزام بأداء المهام وانجازالأعمال لمواجهة المشكلات الاقتصادية كالبطالة والهجرة الداخلية وغيرها وبالتالي تحسين الوضع الاقتصادي والاجتماعي ورفع المستوى المعيشي لأبناء المجتمع.كما ان للجامعات دور كبير في تحقيق اهداف التنمية المستدامة من خلال مساهمتها في تسريع عملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية والبيئية لكونها تمثل حاضنات الافكار والحلول للمشاكل مما يجعلها قادرة على احداث التأثيرالايجابي المطلوب.

و بناءا علي ذلك فالمشكلة البحثية ستتمثل في التساؤل التالي:

ماهو الدور الذي يمكن ان يلعبه التوجه الريادي في تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر الكوادر الاكاديمية العاملة في كليات الإدارة والاقتصاد في السليمانية ؟

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

ثانيا: اهداف البحث

يتبلور هدف البحث الرئيسي بتحديد أثر التوجه الريادي في تحقيق التنمية المستدامة في كليات الادارة والاقتصاد في مدينة السليمانية وذلك من خلال:

- تأطير مفاهيمي لكل من مفهوم التوجه الريادي والتنمية المستدامة.
- التعرف على مستوى التوجه الريادي بأبعاده الاربعة(المبادرات، تحمل المخاطر، الاستباقية في جذب الفرص، والابداع) في كليات الادارة والاقتصاد في السليمانية من وجهة نظر الكادر الاكاديمي في هذه الكليات.
- التعرف على مستوى التنمية المستدامة في الكليات عينة البحث.
- الكشف عن الدور الذي يمكن ان يلعبه التوجه الريادي بأبعاده الأربعة في تحقيق التنمية المستدامة في الكليات عينة البحث في ضوء اختبار علاقة الأثر بين هذه المتغيرات.

ثالثا: اهمية البحث

تنبع اهمية هذا البحث من أهمية المتغيرين الرئيسيين وهما التوجه الريادي و التنمية المستدامة، حيث اصبح التوجه الريادي مفهوما محوريا في مجال ريادة الاعمال لكل المنظمات بجميع أنواعها، حيث يعتبر اداة فعالة للدلالة على الاجراءات والقرارت الريادية التي من شأنها تعزيز دور النمو بكافة جوانبه (Kroeger, 2007). أما التنمية المستدامة فهي من اكثر المواضيع التي اهتم بها الباحثين في الاونة الاخيرة لما فيها من جوانب اقتصادية واجتماعية وانسانية وتربوية، ورغم ان هذا الموضوع حديث في اقتصاديات الدول الا ان أهميته كبيره كونه يجعل المورد البشري غايته ويتعامل مع الابعاد البشرية والاجتماعية باعتبارها العنصر المهيمن والمحفز للطاقات المادية كشرط من شروط تحقيق التنمية المستدامة.

كما تظهر اهمية هذا البحث في مجال تطبيقه في الجامعات التي يكون لها الدور الكبير في المسار العلمي والتربوي والتأهيلي للشباب في رفد سوق العمل بالخريجين الحاملين للافكار الحديثة، وكذلك تطويرورفع كفاءة الدراسات الاكاديمية العليا للطلبة والاساتذة والباحثين وتسليط الضوء على مواطن الخلل وتقويمها وتقديم الحلول المناسبة لها والآسهام المتواصل في خدمة المجتمع من خلال تقديم المقترحات المستندة الى النظريات العلمية.

رابعا: فرضيات البحث

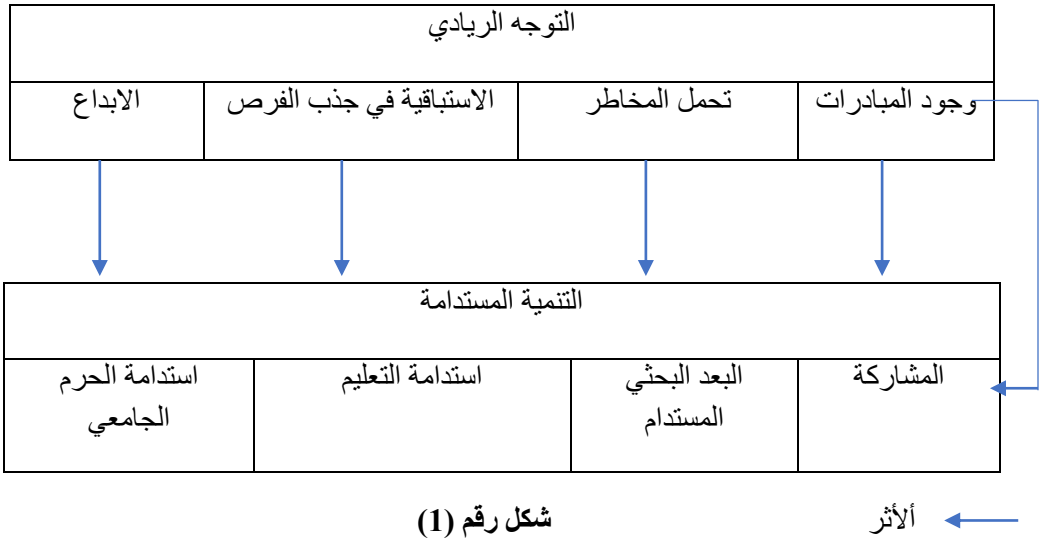
الفرضية الرئيسية (توجد علاقة تأثير ذات دلالة احصائية للتوجه الريادي في تحقيق التنمية المستدامة). ومنها تنبثق الفرضيات الفرعية الاتية :

الفرضية الفرعية الاولى : توجد علاقة تأثير ذات دلالة احصائية لوجود المبادرات في تحقيق التنمية المستدامة.
الفرضية الفرعية الثانية : توجد علاقة تأثير ذات دلالة احصائية لقدرة المؤسسة على تحمل المخاطر في تحقيق التنمية المستدامة
الفرضية الفرعية الثالثة : توجد علاقة تأثير ذات دلالة احصائية للاستباقية في جذب الفرص في تحقيق التنمية المستدامة.
الفرضية الفرعية الرابعة: توجد علاقة تاثير ذات دلالة احصائية للأبداع في تحقيق التنمية المستدامة.

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

خامسا : أنموذج البحث

النموذج الفرضي للبحث



شكل رقم (1)

المصدر: اعداد الباحثة

سادسا: حدود البحث

- الحدود المكانية، تتمثل الحدود المكانية لهذا البحث في كليات الإدارة والاقتصاد في مدينة السليمانية وهي (كلية الاداره والاقتصاد- جامعة السليمانية، كلية التقنية الإدارية - الجامعة التقنية في السليمانية، كلية التجارة، كلية الإدارة- جامعة التنمية البشرية).
- الحدود الزمانية، المدة الزمنية لانجاز هذا البحث تراوحت بين نيسان2022 وحتى اكتوبر 2022
- الحدود البشرية، تتمثل بالكوادر القيادية والأكاديمية وهي(العمداء ومساعديهم، رؤوساء الأقسام والمقررين، الاساتذه من هم بدرجة أستاذ واستاذ مساعد).

سابعا: مصطلحات البحث وتعريفاتها الإجرائية

التوجه الريادي هو كل الأساليب والمبادرات المتبناة من قبل المنظمات والجهود المبذولة من قبل كليات الإدارة والاقتصاد في السليمانية لغرض الوصول الى كل ما هو جديد ومبتكر من خلال العمل على تقديم المبادرات ومواجهة وتحمل المخاطر وإيجاد الفرص الجديدة والابداع في الوصول الى الحلول الاستثنائية لمتطلبات التغيير في سوق العمل.

التنمية المستدامة هي توجه الجامعة لان تصبح جامعة مستدامة من خلال بناء روابط شراكة استراتيجية مع المجتمع سواء كان قطاع خاص ام عام لتحقيق الموائمة في اشباع حاجات المجتمع ورفده بالخريجين ذوي المهارات العالية إضافة الى تبادل المهارات واكتساب الخبرات من خلال تدريب الطلبة في سوق العمل.

ثامنا: بعض من الدراسات السابقة

1- دراسة: Anwar,Clauss,and Issah (2021) بعنوان: Entrepreneurial orientation and new venture performance in emerging markets: the mediating role of opportunity recognition

(لتوجه الريادي وأداء المشاريع الجديدة في الأسواق الناشئة: الدور الوسيط لتمييز الفرص)

هدف هذه الدراسة هو اختبار العلاقة بين التوجه الريادي بأبعاده الثلاث (الاستباقية، تحمل المخاطر، والابداع) وأداء المشاريع الصغيرة وذلك من خلال توسيط متغير تمييز الفرص، وتم جمع البيانات من 316 مشروع واثبتت النتائج التحليلية أن التوجه الريادي قد أسهم بشكل غير مباشر في أداء المشاريع الجديدة عندما يتوسط هذه العلاقة متغير تمييز الفرص كما اثبتت النتائج ان المشاريع ذات التوجه الريادي العالي بأمكانها القيام بتحديد الفرص واستغلالها والوصول الى الأداء المثالي.واوصت هذه الدراسة الى ان مدراء

Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

المشاريع الجديدة في كل من الأسواق الناشئة وامتقدمة عليهم ان يشجعوا على استغلال الفرص الجديدة كوسيلة للمحافظة على الأداء المثالي، كما ان انتشار ثقافة ريادة الاعمال في هذه المشاريع يمكن ان تمثل استراتيجية نمو قابلة للتطبيق مقارنة بالاستثمار في أنشطة أخرى.

2- دراسة: خالد حسن عبد الصمد و مسعودة علي محمد بلحاج. (2020) بعنوان : واقع تعليم ريادة الأعمال والمشروعات الصغرى في جامعة سبها دراسة استطلاعية لعينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

أن هدف هذه الدراسة هو التعرف على واقع ومعوقات تعليم ريادة الأعمال والمشروعات الصغرى في جامعة سبها حيث كانت عينة الدراسة مكونة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها، واعتمدت الدراسة على الاستبانة الالكترونية لجمع البيانات الأولية وتم استخدام التحليل الوصفي لتحليل البيانات، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة ان الجامعة تفتقر إلى برامج تعليمية وكذلك مقررات ومفردات لتعليم ريادة الأعمال، ومن أهم المعوقات لتعليم ريادة الأعمال قلة الكوادر البشرية والمادية وأوصت بضرورة تبني وصياغة إستراتيجية تتضمن الأهداف والسياسات والإجراءات والخطط التنفيذية لتفعيل تدريس ريادة الأعمال بالجامعات الليبية و اعتماد مقررات لتعليم ريادة الأعمال بأقسام الكليات.

3- دراسة: Galvão, A. R., Marques, C. S., Ferreira, J. J., & Braga, V. (2020) ' Stakeholders role in entrepreneurship education and training programmes with impacts on regional development

(دور المساهمين في برامج التعليم والتدريب الخاصة بريادة الأعمال واثرها على التنمية الإقليمية)

الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو فهم دور المساهمين في برامج تعليم وتدريب ريادة الأعمال. تضمن هذا البحث مقابلات شبه منظمة مع المشاركين في برنامج تعليم وتدريب ريادة الأعمال، وكانت اهم الاستنتاجات هي أن المشاركة الفعالة في برامج تعليم ريادة الأعمال مهمة لضمان استدامتها.، كما يمكن أن يكون لهذه ا لبرامج تأثيرا على المناطق منخفضة الكثافة، بما في ذلك الاستثمار المحلي وإنشاء أعمال تجارية ووظائف وخدمات متخصصة جديدة. وتساهم نتائج هذه الدراسة في فهم أعمق لأهمية برامج التعليم والتدريب في مجال ريادة الأعمال في التنمية الإقليمية، وتعتبر هذه النتائج بمثابة حافز للحكومات لتطوير سياسات عامة تعزز ريادة الأعمال والبرامج التعليمية ذات الصلة.

4- دراسة : Stoica, O., Roman, A., & Rusu, V. D. (2020)
The Nexus between Entrepreneurship and Economic Growth: A Comparative Analysis on Groups of Countries

(العلاقة بين ريادة الأعمال والنمو الاقتصادي: تحليل مقارن لمجموعة من البلدان).

تبحث هذه الدراسة التأثير المحتمل لأنواع مختلفة من ريادة الأعمال (على وجه الخصوص، ريادة الأعمال في المراحل المبكرة، وريادة الفرصة، وريادة الضرورة على النمو الاقتصادي على المستوى الوطني وتهدف إلى تحديد ما إذا كانت مساهمة ريادة الأعمال في النمو الاقتصادي يختلف باختلاف مرحلة التطور الاقتصادي للبلد. ويعتمد التحليل التجريبي لهذه الدراسةعلى بيانات تغطي 17 عامًا (2002-2018) و 22 دولة أوروبية، مصنفة إلى مجموعتين. حيث تشير النتائج إلى أن الأنواع الثلاثة لريادة الأعمال لها تأثير أكبر على النمو الاقتصادي للعينة بأكملها من الدول الأوروبية، وأن بعض أنواع ريادة الأعمال أكثر أهمية من غيرها. إضافة لذلك أن ريادة الفرص سيكون لها تأثير أكبر في البلدان التي تمر بمرحلة انتقالية، بينما سيكون لريادة الضرورة تأثيراً أقوى في البلدان التي يقودها الابتكار.

5 - دراسة: Rezaei& Ortt (2018)
Entrepreneurial Orientation and firm performance: the mediating role of functional performances

(التوجه الريادي وأداء الشركة: الدور الوسيط للأداء الوظيفي).

هذه الدراسة كانت تهدف الى معرفة تأثير التوجه الريادي بأبعاده (الإبداعية، الاستباقية، تحمل الخطر)، و ثلاثة أنواع من الأداء الوظيفي (أداء البحث والتطوير، الأداء الإنتاجي، و الأداء التسويقي) على الأداء العام للمنظمات، وتم جمع البيانات من 279 منظمة صغيرة ومتوسطة الحجم، وتم جمع البيانات بواسطة استبانة الكترونية، واستخدم في التحليل الاحصائي أسلوب النمذجة البنائية(SEM)، وكانت اهم نتائج هذه الدراسة أن ابعاد التوجه الريادي ترتبط بالأداء الوظيفي للشركات، وهناك علاقة إيجابية بين

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

الابداع وأداء البحث والتطوير وكذلك علاقه إيجابية بين الاستباقية والأداء التسويقي أما العلاقة بين بعد تحمل الخطر والأداء الإنتاجي فقد كانت سلبية، وكان من المضامين العملية لهذه الدراسة أن وظيفة البحث والتطوير، الإنتاج والتسويق لها دورا مهما في التوجه الريادي وأداء المنظمة.

6- دراسة: الرقاد، النجار، الحرايزه (2018)

التوجه الريادي وأثره في تحقيق الميزة التنافسية، الدور الوسيط لادارة المعرفة للمشاريع الصغيرة والمتوسطة في مدينة سحاب الصناعية- الأردن

هدف هذه الدراسة هو التعرف على أثر التوجه الريادي (الابداع، الاستباقية، تحمل المخاطر، الحاجة للانجاز، وموقع السيطرة) في الميزة التنافسية (التكلفة، الجودة، التسليم، والمرونة) ودور إدارة المعرفة كمتغير وسيط في المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وقام الباحثون بتطوير استبانة شملت 65 فقرة لجمع البيانات من عينة الدراسة الكونة من 144 مشروع في مدينة السحاب الصناعية، وتم استخدام من الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الفرضيات وتم التوصل الى مجموعة من النتائج ابرزها وجود أثر ذو دلالة إحصائية للتوجه الريادي بابعاده في الميزة التنافسية إضافة الى وجود أثر للتوجه الريادي بابعاده في الميزة التنافسية من خلال المتغير الوسيط إدارة المعرفة، وأوصت الدراسة الى ضرورة تبني المشاريع المتوسطة والصغيرة سلوكيات التوجه الريادي والاستفادة من مخرجاتها في تحقيق الميزة التنافسية وأوصت أيضا بضرورة دعم الجهات الحكومية للمشاريع الصغيرة والمتوسطة من خلال منح الإعفاءات الضريبية والتصديرية وتوفير البيئة الاستثمارية من خلال إيجاد بيئة قانونية مناسبة.

7- دراسة : النعيمي، المومني، الشغري، (2016)

أثر التوجه الريادي التدريجي والجذري على الفعالية التنظيمية للجامعات الخاصة الاردنية

هدفت الدراسة إلى تحديد أثر العلاقة التشابكية بين التوجه الريادي التدريجي بمتغيراته (الإبداع؛ الاستباقية؛ تحمل المخاطر) والتوجه الريادي الجذري بمتغيراته (العدائية ؛ الاستقلالية) على الفعالية التنظيمية في الجامعات الخاصة الاردنية، وكانت عينة الدراسة تتكون من 7 جامعات خاصة، وتم استخدام الأساليب الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحليل بيانات الدراسة والاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي. كان من أبرز استنتاجات الدراسة وجود اثر ذو دلالة إحصائية للتوجه الريادي التدريجي والجذري بابعادهما على الفعالية التنظيمية، إضافة الى أن التوجه الريادي مفهوم أساسي في أدبيات الإدارة الاستراتيجية هدفه تحقيق مخرجات مرغوب فيها على مستوى المؤسسة، كما أن الريادة تتضمن الأنشطة التي تعتمدها منظمات الأعمال لبناء المركز المناسب في السوق وخلق الفرص واستثمار الموارد القيمة. وقد أوصت الدراسة بضرورة تبني الجامعات محل الدراسة سلوكيات التوجه الريادي ومحاولة الإفادة من مخرجاته في رفع فاعلية قراراتها، وقيام الجامعات بدعم أنشطة البحث والتطوير ماديا والتفكير المبدع والمحافظة على سمعة الجامعة على المدى البعيد بما يؤهلها لتكون جامعة الريادة والمستقبل الريادي.

8- دراسة الخضر و نسيمة (2019) دور الجامعة في تجسيد التنمية المستدامة، دراسة ميدانية لعينة من الأساتذة الجامعيين بالمركز الجامعي تيسمسيلت.

تهدف الدراسة الى إبراز دور الجامعة في تفعيل التنمية المستدامة باعتبارها إحدى أهم المؤسسات المعرفية التي تشكل مع المجتمع علاقة الكل بالجزء، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي واستمارة الاستبيان في جمع البيانات من عينة مكونة من الأساتذة الجامعيين بالمركز الجامعي تيسمسيلت بمختلف معاهده وكان عددهم 50 فردا.، واسفرت نتائج التحليل الى ان هنالك نقص في تأدية المركز الجامعي تيسمسيلت لمهامه لفائدة التنمية المستدامة سواء في مجال البحث العلمي، طرق ومناهج التدريس وكذا التدريب، كما كشفت النتائج على عدم وجود فوارق ذات دلالة إحصائية تربط التنمية المستدامة بالمتغيرات الديموغرافية المتمثلة في: المرتبة العلمية، المستوى التأهيلي وسنوات الخبرة، وكانت اهم توصيات هذه الدراسة هو ضرورة الاهتمام برأس المال البشري والاستثمار فيه سواء كانو طلبة، أساتذة، او موظفين لتنمية روح الابداع لديهم بما يضمن تنمية الجامعة وتطورها، دمج المناهج الجديدة والمتوافقة مع التنمية بأبعادها الاقتصادية، الاجتماعية، والبيئية وإيجاد تنسيق بين الجامعة والجهات الرسمية وحتى المؤسسات لاختيار مواضيع الرسائل العلمية التي تساهم بنتائجها في الوصول الى التنمية المستدامة.

9- دراسة يعقوب وعباس(2019) الجامعة المستدامة خارطة الطريق لتحقيق التنمية المستدامة، دراسة تحليلية لأراء عينة من الأساتذة الجامعيين في البيئة العراقية.

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10

Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

أن هدف هذه الدراسة هو الخوض بغمار الجامعة المستدامة كأطار مفاهيمي ومدى ملائمتها وقدرتها على تحقيق التنمية المستدامة في البيئة العراقية من خلال دراسة تحليلية استطلاعية لاراء عينة من الأساتذة الجامعيين، وتم الاعتماد على الاستبانة كأسلوب لجمع البيانات وفي التحليل الاحصائي تم استخدام برنامج spssومجموعة من الأساليب الإحصائية كالوسط الحسابي والنسب المئوية، وكانت من اهم استنتاجاتها ان الجامعة المستدامة أصبحت في الوقت الراهن مطلبا ملحا، وتعد ابعاد (التشاركية مع المجتمع والبحث العلمي والبرامج التعليمية الجامعية، والحرم الجامعي) خارطة الطريق لتحقيق الجامعة المستدامة، وان أساتذة الجامعات في البيئة العراقية يرحبون ويسعون جاهدين لتبني الجامعة المستدامة، اما اهم التوصيات هي ضرورة نشر ثقافة الاستدامة في البيئة العراقية وفي المراحل المبكرة من التعليم، إقامة الندوات وتفعيل دور الارشاد وخصوصا لدى طلبة الجامعات بخصوص الحفاظ على موارد البيئة واستدامتها، إضافة الى ان الجامعات تعتبر منارا للمجتمعات لذلك لابد لها ان تتبنى فكرة الجامعة المستدامة والتي ستقود بالنتيجة الى تحقيق التنمية المستدامه بكل جوانبها.

10- دراسة مونية. (2018) دور جودة التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة

أن هدف هذه الدراسة هو تأطير مفهوم جودة التعليم العالي ومفهوم التنمية المستدامة من خلال البحث النظري، وحددت هذه الدراسة قامت ابعاد التنمية المستدامة بشكل عام ثم ركزت على كيفية مساهمة جودة التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة، كما اكدت على ان التعليم العالي يساهم بتحقيق التنمية المستدامة من خلال(المستوى النوعي للخريجين، البرامج التدريبية لمؤسسات المجتمع، تلبية الحاجات المهنية للمتدربين، الاستشارات العلمية، المشاريع العلمية، الكتب والمؤلفات العلمية الموجهة لخدمة المجتمع، البحث العلمي، المؤتمرات والندوات، سمعة المؤسسة ورضى المستفيد). ومن اهم توصيات هذه الدراسة هو ضرورة تطبيق مفهوم الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم لما لها من إيجابيات على مخرجات هذه المؤسسات، وضرورة تقديم الخدمات اللازمة للطلبة لان كل هذا سيصب في تنمية المجتمع المحلي وتحقيق التنمية المستدامة.

11- دراسة جلاب (2014) العلاقة بين التوجه الريادي والريادة المستدامة: بحث ميداني في عينة من المنظمات الصغيرة والمتوسطة الحجم في مدينة الديوانية.

هدف هذه الدراسة هو التعرف على طبيعة العلاقة بين التوجه الريادي (الإبداعية، وتبني المخاطرة، والاستباقية) والريادة المستدامة (الريادة الاجتماعية، والريادة البيئية، والريادة الاقتصادية) في (178) مشروعا متوسط وصغير الحجم في مركز مدينة الديوانية. لأجل ذلك صيغت ثلاث فرضيات اهتمت الأولى والثانية بالتحقق من صلاحية فقرات مقياس البحث للتعبير عن المتغيرات المراد قياسها، فى حين اهتمت الفرضية الثالثة باختبار العلاقة بين هذه المتغيرات. وبقصد التأكد من صحة تلك الفرضيات اعتمد البحث على استمارة استبيان تم توزيعها على (178) من أصحاب المشاريع المتوسطة والصغيرة الحجم في مركز المدينة وبنسبة استجابة بلغت 60%. وباستعمال عدد من أساليب الإحصاء الوصفي ومعامل الارتباطSpearman ، توصل البحث إلى الإقرار بوجود علاقة ارتباط بين التوجه الريادي والريادة المستدامة. أما اهم توصيات الدراسة هو ضرورة الاهتمام بنشاطات البحث والتطوير والعمل على تصميم النظم الإدارية بطريقة تزيد من مستوى الإبداعية في المنظمات.

التعليق على الدراسات السابقة و تحديد الفجوة البحثية:

- أوجه الأتفاق للدراسة الحالية مع الدراسات السابقة: يتضح من عرض هذه الدراسات العربية والأجنبية أنها تمثل إضافات حقيقية في موضوعات ريادة الاعمال و دورها في دعم الاقتصاد و تحقيق التنمية، فكل منها يعطي اهتماماً لعدة أبعاد، وهي تعكس تصورات هؤلاء الباحثين، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التركيز على عدد من أبعاد ريادة الاعمال و مدى تأثيرها في اقتصاديات الدول بمختلف أنواعها لتحقيق التنمية ومن هذه الابعاد هي، الإبداعية، الاستباقية في جذب الفرص و القدرة على تحمل المخاطر.
- **أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية و الدراسات السابقة:**
- تركز الدراسة الحالية من خلال التطبيق العملي على عينة من الكليات الحكومية بينما اغلب الدراسات السابقة كانت تركز على القطاع الصناعي الخاص.
- اغلب الدراسات السابقة كانت تقيس متغير التوجه الريادي بثلاثة ابعاد فقط وهي(الابداع، الاستباقية، وتحمل المخاطر) بينما اضافت الدراسة الحالية بعد اخر وهو المبادرة لاعتقاد الباحث بأهمية هذا البعد (الكلابي، 2012).
- عملت هذه الدراسة على اختبار علاقة الأثر بين التوجه الريادي والتنمية المستدامة وهذ مالم تبحثه الدراسات انفة الذكر.

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

المجلة العلمية لجامعة جيهان – السليمانية ص:176-199
المجلد (7) – العدد (2)، كانون الأول 2023
ISSN 2520-7377 (Online), ISSN 2520-5102 (Print)

المبحث الثاني: الخلفية النظرية للبحث

أولا- التوجه الريادي

1- مفهوم التوجه الريادي

تعتبر الريادة من العلوم التي ظهرت قديما ويتم تحديثها عن طريق مساهمات المفكرين في مختلف مجالات الأعمال، حيث جذبت اهتمام الكثير من الباحثين من الناحيتين المفاهيمية والتجريبية (Bauer,Maira Sh. et al.2018) و وضح (Galvão, et al.,2020) الريادة على انها نشاط يهتمّ بتأسيس الأعمال المتنوعة؛ من أجل تحقيق الربح مع تقدير المُخاطرة المترتبة على ذلك، و هي ايضا مجموعة من المهارات التي تُساهم ببدء عمل جديد؛ من خلال ربطه مع القدرة على تحقيق فرص جديدة، ثم انبثق مفهوم التوجه الريادي Entrepreneurial Orientation (EO) الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بكل من الريادة والإدارة الاستراتيجية كونه اصبح عاملا مؤثرا في عملية تحديد الاستراتيجية المسؤولة عن تنظيم أنشطة و قرارات المنظمة التي تؤدي الى الوصول أهدافها بكفاءة وفاعلية (Korosteleva, J., & Stępień-Baig, P. , 2020). ويعد التوجه الريادي مفهومًا رئيسيًا عندما يقوم التنفيذيون بصياغة استراتيجيات على أمل القيام بشيء جديد واستغلال الفرص التي لا تستطيع المنظمات الأخرى استغلالها، كما يشير إلى العمليات والممارسات وأنماط صنع القرار للمنظمات التي تعمل بشكل ريادي (Frankish, J. S., R. G. Roberts, A. Coad, D. J. Storey. 2014:). أذن التوجه الريادي هو أستراتيجية تقوم على أساس صياغة أعمال جديدة تعتبر عناصر منشطة لنمو وتطور المنظمات في بيئة سريعة التغيير، أن أعتماد أستراتيجيات ألتوجه ألريادي بالنسبة للمنظمات يعود لسببين هما، رغبة ألمنظمة في توسيع نطاق عملها بحيث تستطيع أستهداف أسواقا جديدة لزيادة مدخولاتها والسبب ألثاني هو لبيان قدرة ألمنظمة على أستخدام الطاقات والموارد المتوفرة لديها لغرض استخدامها في عملية ألتنافس (Hughes , Mathew , Hughes , Paul & Morganz , E. Robert, 2007).

2- أهمية التوجه الريادي

أن التوجه الريادي يعتبر موضوعا مهما في مجال الإدارة وخاصة في مجال الإدارة الاستراتيجية كونه يساعد على التغلب على المشكلات التي تواجهها الإدارة ويعمل على تحسين الاداء(Karacoglo,et al,2012)، وقام كل من (Bauer, et al.2018) بتحديد أهمية التوجه الريادي بمجموعة من النقاط وهي:

أ- يعزز من قيمة الابداع في بيئة العمل والاستفادة من مهارات الافراد العاملين ونشر ثقافة تحسين الأداء
ب-يساعد المنظمات في معرفة كيفية التعامل مع التهديدات في ظل بيئة تنافسية
ج- يساعد على زيادة قدرة المنظمات على اكتشاف الفرص الجديدة والتكيف مع البيئات ذات الطبيعة الديناميكية
د-الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة في ظل محدودية هذه الموارد
ه-بلورة تصورات جديدة لدى القيادات الإدارية في اعتماد التوجه الريادي واهمية اتباع أنماط قيادية تتلائم مع هذا التوجه
و- يعتبر التوجه الريادي أحد العوامل الأساسية في نجاح المنظمات حيث من الممكن الاعتماد عليه في تحقيق افضل أداء اذا ما توفرت الموارد اللازمة وتم استخدامها أمثل استخدام((Kiyabo& Isaga,2020).

واضاف (جلاب، 2014) أن التوجه الريادي يحقق العديد من المزايا منها: تحقيق ربحية عالية للمنظمات، زيادة مستوى الرضى الوظيفي، رفع مستوى الالتزام التنظيمي، ومن وجهة نظر (العزاوي و محسن، 2017) فأن التوجه الريادي يعمل على جعل المنظمات مواكبة للحداثة والتطورو ويعزز من موقفها التنافسي اضافة الى انه يزيد من قدرة المنظمات على وضع الاستراتيجيات الاستباقية للتكيف مع التغييرات البيئية.

3- أبعاد التوجه الريادي

اهتم مفكري وكتاب التوجه الريادي بقياسه عن طريق استخدام العديد من الأبعاد ومنها دراسة للباحثين (Aldammagh, Z.J., Abdalmenem, S. A., & Al Shobaki, M., 2020): و (Galvão, et al. ,2020)حيث اكدو أن ابعاد التوجه الريادي تتكون من الاستقلالية، التنافسية الهجومية، ألابتكار، و تحمل المخاطرة. وأضاف اخرون ابعادا اخرى مثل ألابداع و وجود المبادرات (ألكلابي، 2012). وفيما يلي توضيح لهذه ألابعاد:

- ألابداع، هو ألتخلي عن الممارسات التقليدية والتوجه نحو التجديد والبحث عن كل ماهو جديد ومختلف، وأن ألابداع هو الجزء الملموس ألمرتبط بالتنفيذ أو ألتحويل من الفكرة الى المنتج أو الخدمة (ألنجار، 2012).

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10

Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

- الاستقلالية: تشير الاستقلالية إلى ما إذا كان لدى فرد أو فريق من الأفراد داخل المنظمة الحرية في تطوير فكرة ريادة الأعمال ومن ثم رؤيتها حتى النهاية في منظمة توفر استقلالية عالية، يُمنح الأشخاص الاستقلال المطلوب لتحقيق فكرة جديدة تؤتي ثمارها دون قيد من قيود بيروقراطية الشركات عندما لا يعوق الأفراد والفرق التقاليد والأعراف التنظيمية فإنهم قادرون على التحقيق بشكل أكثر فاعلية في الأفكار الجديدة والدفاع عنها(Aldammagh,et al, 2020) .
- التنافسية الهجومية: التنافسية الهجومية، هي الميل إلى تحدي المنافسين بشكل مكثف ومباشر بدلاً من محاولة تجنبهم. يمكن أن تشمل التحركات التنافسية خفض الأسعار وزيادة الإنفاق على التسويق والجودة والقدرة الإنتاجية.
- الابتكار: الابتكار هو الميل لمتابعة الإبداع والتجريب. تعتمد بعض الابتكارات على المهارات الموجودة لإنشاء تحسينات تدريجية بينما تتطلب الابتكارات الأكثر جذرية مهارات جديدة تمامًا. في كلتا الحالتين، يهدف الابتكار إلى تطوير منتجات وخدمات وعمليات جديدة. تميل تلك المنظمات التي تنجح في جهودها الابتكارية إلى التمتع بأداء أقوى من تلك التي لا تفعل ذلك.
- وجود المبادرات: تشير المبادرة الى الميل إلى توقع الاحتياجات المستقبلية والعمل وفقًا لها بدلاً من الرد على الأحداث بعد أن تتكشف. تعمل مثل هذه المنظمات مسبقًا على تغيير طلب السوق وغالبًا ما تكون إما أول من يدخل أسواقًا جديدة أو 'متابعين سريعين' يحسنون الجهود الأولية للمحركين الأوائل. فالبادرة اذن تتمثل في القدرة على متابعة ورصد التغييرات التي يمكن ان تحصل في بيئة الاعمال مثل التغير في اذواق ورغبات المستهلكين او في اساليب الانتاج كالتقنيات والاختراعات(Lumpkin et al, 2010)، في حين يرى(Alderman, 2011) أن المبادرة هي قدرة المنظمة على توقع الطلب المستقبلي والذي يمثل أهم سمات المنظمات الريادية من حيث أستباقية ألاستجابة لحاجات ورغبات المستهلكين والتصرف السريع قبل الاخرين، وعليه فالمبادرة تشير الى قدرة المنظمة على سرعة الاستجابة والاستفادة من الخبرات والمعلومات المتاحة لتقديم المنتجات او الخدمات الجديدة.
- تحمل المخاطرة: تشير المخاطرة إلى الميل إلى الانخراط في إجراءات جريئة بدلاً من إجراءات حذرة، وهذا يعنى وجود نزعة للادارة العليا في المنظمة الى المجازفات ألمحسوبة لكي تكون ألمنظمة أكثر تجددا، ويرى (الكلابي،2012)، أن تحمل المخاطر يرتبط بميل مدراء الادارة العليا الى أخذ الاعمال ألتي تتسم بالمخاطرة والنظر الى القرارات الاستثمارية والاعمال الاستراتيجية لمواجهة حالات عدم ألتاكد، كذلك فأن تحمل المخاطرة يشير الى ادراك حالة عدم ألتأكد وأحتمالية ألخسارة. ويرى (Alderman, 2011) أن أساس التوجه الريادي هو المخاطرة وهي الرغبة نحو التوجه للمجهول دون معرفة النتائج المحتملة مثل الاستثمار في التكنولوجيا او الدخول في اسواق جديدة بالاضافة الى المخاطر المالية التي قد تصيب المنظمة، لذا فأن تحمل ألمخاطرة يعني درجة استعداد المدراء لاستخدام موارد كبيره محفوفة بالمخاطر مقابل احداث نوع من الابداع والابتكار(فضل، 2015).
- ألاستباقية في جذب الفرص: لقد تم تعريف الفرص من قبل العديد من الباحثين بمواضيع الادارة الاستراتيجية وكذلك ممن كتب في ريادة الاعمال، فقد عرفت الفرصة على انها تجمع لعدد من الظروف المؤاتية لأحداث تحسن في الاحوال القائمة، فالفرصة هي المكان الايجابي الذي يتوفر في بيئة المنظمة والذي ينبغي على ادارة المنظمة البحث عنه واستغلاله او توظيفه لغرض تعزيز موقعها التنافسي في بيئتها (فضل، 2015).أذن، فالمنظمة الاستباقية هي تلك التي تتبنى منظور البحث عن الفرص وأستغلالها.

أما بالنسبة لهذا البحث فقد أرتأى الباحث اختيار أهم الابعاد لقياس متغير التوجه الريادي وهي(وجود المبادرات، تحمل المخاطر، الاستباقية في جذب الفرص، و الابداع) والتي اتفق عليها اغلب الباحثين اللذين تم ذكرهم.

ثالثا- التنمية المستدامة

1- مفهوم التنمية المستدامة: يشير مفهوم التنمية المستدامة إلى تلك العملية المُنظّمة التي يتم من خلالها الارتقاء بمستوى الاقتصاد الوطني على كافة الأصعدة والمستويات، كما تم تعريف التنمية المستدامة على انها التنمية التي تفي او توفر حاجات الجيل الحالي دون الاضرار بقدرة الأجيال القادمة على الوفاء باحتياجاتها (لخضاري وكعوان، 2010). وتعكس التنمية المستدامة التطور الحاصل في القطاع الاقتصادي سواء كان ذلك على الجانب الكمّي أو النوعيّ، حيث تحدث نقلة نوعيّة اقتصادية بعد حدوث التنمية المستدامة ليتغير تصنيف الاقتصاد الوطني من اقتصاد ضعيف إلى اقتصاد قوي، ومن اقتصاد بدائي إلى اقتصاد متطور، ولا يقتصر مفهوم التنمية المستدامة على جانب محدد في القطاع الاقتصادي، حيث يشمل الاقتصاد الجزئي والاقتصاد الكلي أيضًا، وظهرت الحاجة إلى حدوث التنمية المستدامة في الدول بعد الحرب العالمية الثانية بسبب تعرض العديد من الدول المتأثرة بالحرب إلى نكسات اقتصادية، وما سببته الحرب من استنزاف في الموارد البشرية أو في الموارد المستدامة لتلك الدول (Stoica, et al. ,2020).

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

2- أهمية التنمية المستدامة: يمكن إبراز أهمية التنمية المستدامة من خلال دراسة تأثيراتها على المجتمعات التي يحدث فيها هذا النوع من التغيير في القطاع الاقتصادي، وتتنامى الحاجة إلى تنمية الاقتصاد الوطني في الدول بسبب قلة الموارد وحدوث زيادات في أعداد السكان، فضلًا عن وجود بعض القلاقل والحروب في العديد من دول العالم، والتي أدت إلى ضعف القطاع الاقتصادي، وزادت حاجته إلى النهوض به من جديد، وعليه فإن أهمية التنمية المستدامة تكمن فيما يأتي (Stoica, et al. ,2020) :

- تحسين الظروف المستدامة للأفراد في المجتمعات الإنسانية، وإحداث نقلة نوعية في الدخل الفردي، مما يزيد من قدرة الفرد على ادخار الأموال، والتفكير في وسائل استثمارية جديدة تعود عليه بالنفع في المستقبل.
- تحسين نوعية الحياة من خلال تمكين الأفراد من التغلب على العديد من العقبات الاجتماعية بسبب حدوث تطورات وظيفية لدى الأفراد والقطاعات التي ينشطون فيها.
- تطوير البنية التحتية في الدول وما ينشأ عن ذلك من تطوير في القطاع الصحي والتعليمي، الأمر الذي يزيد من قدرة الكوادر الطبية على علاج الأمراض، بالإضافة إلى تعزيز قدرة الكوادر التعليمية، مما يرفع مستوى الرضا لدى الأفراد في المجتمع ويمنحهم شعورًا بالراحة.
- حدوث تغييرات في السياسات المستدامة المحلية والدولية، وامتلاك القدرة على التأثير في اقتصادات الدول المجاورة، فضلًا عن تطوير المنظومة التجارية وزيادة سرعة دوران عجلة الاقتصاد الوطني من خلال رفع قيمة الصادرات، وزيادة الإنتاجية في القطاع الصناعي.
- تمكين الدول من إجراء دراسات متخصصة تساعد على إيجاد حلول للمشكلات المستدامة المرتبطة بالتعداد السكاني، ووجود الأوبئة، والأمراض المزمنة، والكوارث الطبيعية التي قد تحدث في الدولة، وتأثير ذلك على الاقتصادات الوطنية.

3- أبعاد التنمية المستدامة: ان تنمية القطاع الاقتصادي في دولة ما تحكمه مجموعة من المعايير ومن ابرزها مقدار دخل الأفراد في المجتمع، ومعدل نمو الدخل الفردي مع تقادم السنوات، حيث إن حدوث تحسن ملموس في المستوى المعيشي لدى عامة الشعب يؤثر بشكل مباشر على الحالة المستدامة العامة، خاصة في البلدان النامية التي يقل فيها الدخل الفردي، فبزيادة الدخل الفردي تزداد قدرة الفرد على الإنفاق وتلبية متطلبات الحياة اليومية، ويمكن دراسة التنمية المستدامة في دولة ما من خلال إجراء مقارنات بين العناصر المستدامة في اقتصاد الدول المختلفة ببعضها، وتحديد أوجُه القوة والضعف (Platzek, B. P., & Pretorius, L. , 2020). لقد حدد معهد الموارد العالمية مفهوم التنمية المستدامة وحدد ابعاده الى اربعة مجاميع أقتصادية، بيئية، اجتماعية، وتكنولوجية(زرنوح ياسمينه، 2006).

- على الصعيد الاقتصادي تعني التنمية المستدامة للدول المتقدمة أجراء خفض في أستهلاك الطاقة والموارد أما بالنسبة للدول النامية تعني توظيف الموارد من أجل رفع مستوى المعيشة.
- على الصعيد الاجتماعي والانساني فأنها تعني السعي من أجل استقرار النمو السكاني ورفع مستوى الخدمات الصحية والتعليمية.
- على الصعيد البيئي فأنها تعني حماية الموارد الطبيعية والاستخدام الامثل لها.
- على الصعيد التكنولوجي فأن التنمية المستدامة تعني نقل المجتمع الى عصر الصناعات النظيفة التي تحد من التلوث.

ومما سبق يتضح أن التنمية المستدامة ماهي الا تنمية اقتصادية واجتماعية أيضا لانها تجعل الانسان غايتها وتتعامل مع الابعاد البشرية والاجتماعية باعتبارها العنصر الأساس والمحفز للطاقات. وفي دراسة ل (يعقوب وعباس، 2019) تم الاعتماد على ابعاد محدده لقياس التنمية المستدامة في التعليم هذه الابعاد اعتمدت في البحث الحالي وذلك لانسجامها وتطابقها عمليا مع مجال البحث الا وهو الجامعات وكانت هذه الابعاد تتمثل ب(الاستدامة بتشاركية المجتمع مع الجامعة، البعد البحثي المستدام، استدامة التعليم العالي، واستدامة الحرم الجامعي).

4- التنمية المستدامة والتعليم: لقد اصبح من المؤكد اليوم أن ثروة المجتمع لا ترتكز على ما يملكه من موارد طبيعية ومادية فقط وانما تشمل موارده البشرية أيضا، وأن العنصر البشري هو أساس النهضة والتطور المادي للمجتمع، كما نلاحظ ان الأمم المتحدة في برنامجها الإنمائي حددت أهدافا جوهرية لضمان تحقيق التنمية المستدامة في اى دولة من العالم وكان الهدف الرابع منها يرتكز على تعليم وتنمية الموارد البشريه وهذه الأهداف هي: القضاء على الفقر، القضاء على الجوع، الصحه الجيدة والرفاه، التعليم الجيد، المساواة بين الجنسين، المياه النظيفة، طاقة نظيفة و وبأسعار معقولة، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، الصناعة والابتكار والبنية التحتية، الحد من أوجه عدم المساواة، مدن ومجتمعات محلية مستدامة، الاستهلاك والإنتاج المسؤولان، العمل المناخي، الحياة تحت الماء، الحياة في البر، السلام والعدالة والمؤسسات القوية، وعقد الشركة لتحقيق الأهداف. نلاحظ من هذه

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10

Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

الأهداف ان الهدف الرابع يتعلق بالتعليم من خلال الربط بين التنمية البشرية والتنمية المستدامة، والقصد من هذا الهدف هو ضمانة التعليم المنصف والشامل للجميع. ان التعليم يعتبر منظومة رأس المال الفكري والاجتماعي والثقافي حيث ترتبط سياسات التنمية الاقتصادية والبشرية والتنمية المستدامة بالتعليم وجودته من خلال الاهتمام بالفرد. أن الأمم المتحدة بتركيزها على التعليم لا تقصد مجرد القراءة والكتابة وانما تعليم يساعد الجميع على اكتشاف قدراتهم الكامنة ومستوى ادراكهم بما يمكنهم من المساهمة في بناء المجتمع والبلد كمنتجين ومبدعين (صالح، 2014). كما ان التنمية بكل اشكالها لا تستطيع ان تحقق أهدافها الا اذا توفرت القوى البشرية المدربة والمؤهلة لذا فأن التعليم يعتبر الأساس في عملية التنمية المستدامة، وتشير اغلب الدراسات الاكاديمية الى ان إدارة التنمية المستدامة لا تتم الا من خلال المؤسسات التربوية وعلى رأسها الجامعات من خلال تفعيل وظائفها الأساسية في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع من خلال التشاركية مع مؤسسات القطاع العام والخاص وكذلك محاولة تحقيق الاستدامة في الحرم الجامعي بكل مرافقه ومن خلال مخرجات هذه الجامعات من كفاءات وطاقات بشرية قادرة على تلبية حاجات المجتمع (عاشور، 2014).

المبحث الثالث- الاطار التطبيقي

أولا- مجتمع وعينة البحث

يتكون مجتمع البحث من الكوادر الاكاديمية العاملة في كليات الاداره والاقتصاد في السليمانيه وهي أربعة كليات (كلية الاداره والاقتصاد في جامعة السليمانية، كلية التقنية الادارية، كلية التجارة، وكلية الادارة في جامعة التنمية البشرية) ويشتمل على كل من العمداء ومعاون العميد ورؤساء و مقرري الاقسام والاساتذه ممن هم بدرجه استاذ واستاذ مساعد، وكان مجتمع البحث يتكون من 87 فردا، وتم توزيع الاستبانة على عينه مكونه من 77 فردا وتم استرجاع 68 استمارة فقط منها والتي تشكل 88% كمعدل استجابة، واستبعد منها 8 استمارات غير صالحة للتحليل، و 60 استمارة فقط صالحة للتحليل. والجدول التالى يوضح عدد الاستمارات الموزعه والمسترجعة من عينة البحث و معدل الاستجابة.

جدول رقم (1) معدل استجابة العينة

	البيان	عدد المستجيبون
1	مجموع الاستمارات الموزعة	77
2	مجموع الاستمارات المسترجعة	68
3	مجموع الاستمارات الصالحة للتحليل	60
4	معدل الاستجابة	%88

ثانيا- أداة البحث

قام الباحث بإستخدام إستمارة الاستبيان كأداة للدراسة الميدانية من خلال إعداد الاستبيان ومحاوره وعباراته عن طريق الاستعانة بالإطار النظري للدراسة و الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث مثل دراسة (Aldammagh,et al.,2020) فيما يخص المتغير المستقل، اما المتغير التابع فقد تم الاعتماد في قياسه على دراسة (يعقوب و خضر 2019) و إشتمل الاستبيان على محورين هما (محور التوجه الريادي، محور تحقيق التنمية المستدامة) وقد بلغت عدد عبارات الاستبيان 25 عبارة وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي الذى يتكون من موافق بشدة (5)، موافق (4)، محايد (3)، غير موافق(2)، غير موافق بشدة (1) في الإجابة على أسئلة محاور الدراسة.

ثالثا: اختبار التوزيع الطبيعي

من أجل التأكد من التوزيع الاعتدالي للعينة تم استخدام اختبار (Kolmogorov-Smirnov – Shapiro-Wilk test)

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

جدول (2) اختبار الاعتدالية

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	أداة الإحصاء	العدد	مستوي الدلالة	أداة الاحصاء	العدد	مستوي الدلالة
وجود المبادرات	0.589	60	0.163	0.856	60	0.245
قدرة الجامعة على تحمل	0.547	60	0.149	0.817	60	0.235
الاستباقية في جذب الفرص	0.563	60	0.178	0.829	60	0.217
الابداع في ريادة الاعمال	0.574	60	0.186	0.863	60	0.244
التنمية المستدامة	0.533	60	0.174	0.817	60	0.296

من الجدول السابق نجد ان كافة ابعاد متغيري الدراسة التوجه الريادي والتنمية المستدامة كانا غير دالين عند مستوى دلالة اقل من (0.05) في الاختبارين (Shapiro-Wilk-Kolmogorov-Smirnova) مما يؤكد ان البيانات تتمثل بها الاعتدالية وان البيانات آتية من توزيع طبيعي ومنها يتحقق شرط الاعتدالية وان البيانات صالحة للتطبيق في الدراسة.

رابعا- صدق الأداة

تم حساب معامل ثبات الاستبيان، ومن ثم حساب معامل الصدق الذاتي للاستبيان، وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وذلك من خلال المعادلة الآتية:

حيث معامل الصدق= $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

وكان صدق الاستبيان = $\sqrt{0.83}$ = 0.911

أي أن معامل الصدق الذاتي للاستبيان بلغ درجة 0.911، وهذه الدرجة مرتفعة، وتدل على أن الاستبيان على درجة عالية من الصدق، ويصلح للتطبيق على أفراد عينة الدراسة (George& Mallery,2003).

خامسا- ثبات أداة البحث

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كورنباخ للإتساق الداخلي، وجاءت النتائج كما يلي :

جدول (3) نتائج ثبات أداة الدراسة بإسلوب ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي

المحور	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
التوجه الريادي	20	0.81
التنمية المستدامة	5	0.86
إجمالي فقرات إستمارة الاستبيان	25	0.83

المصدر : بيانات عينة الدراسة

يبين جدول (3) نتائج ثبات أداة الدراسة المستخدمة، حيث أن قيمة كرونباخ ألفا لكافة محاور أداة الدراسة أكبر من 0.60 وبالتالي تبين هذه النتيجة أن أداة الدراسة على درجة عالية من الثبات وكافية لتحقيق أغراض الدراسة (George& Mallery,2003).

سادسا - تحليل استمارة الاستبيان

1 - خصائص عينة البحث

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

المجلة العلمية لجامعة جيهان – السليمانية
المجلد (7) – العدد (2)، كانون الأول 2023
ISSN 2520-7377 (Online), ISSN 2520-5102 (Print)
ص:176-199

جدول (4) خصائص عينة البحث

الخصائص		التكرارات	النسبة %
الجنس	ذكر	40	66
	انثى	20	34
الخبرة الوظيفية	أقل من 20 سنة	18	30
	من 20 سنة الى 25 سنة	30	50
	أكثر من 25 سنة	12	20

المصدر : بيانات عينة البحث

من خلال ملاحظة جدول رقم (4) الذي يوضح خصائص عينة البحث تبين أن 66% كانو من الذكور و 34% من الاناث، اما بالنسبة لخبرتهم الوظيفية كانت 50% لديهم خبرة وظيفية من 20 سنة الى 25، و 30% لديهم خبرة اقل من 20 سنة اما من كان لديهم اكثر من 25 سنة فقد شكلو نسبة 20%.

2 – وصف وتشخيص متغيرات الدراسة

المتغير الاول : التوجه الريادي

1- وجود المبادرات

جدول رقم (5) التوزيع التكراري والوسط الحسابي والانحراف المعياري لوجود المبادرات

الاستجابة / العبارة	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%				
التوجه الريادي مفهوم حديث نسبيًا في الجامعات العراقية	18	30	12	20	12	20	12	20	6	10	3.400	1.430	0.680	3
المشتغلون بريادة الأعمال داخل الجامعة لديهم الخبرة المهنية.	18	30	18	30	6	10	12	20	6	10	3.500	1.434	0.700	2
يستوعب المجتمع المحلي مشروعات وانشطة ريادة الأعمال التي يتم تنفيذها داخل الجامعة	18	30	18	30	6	10	12	20	6	10	3.500	1.434	0.700	2
توجد العديد من المبادرات التي يقوم بها رواد الاعمال داخل الجامعة	6	10	30	50	6	10	12	20	6	10	3.300	1.252	0.660	4
تهتم مبادرات ريادة الاعمال داخل الجامعة بتنمية المجتمع	18	30	24	40	6	10	6	10	6	10	3.700	1.337	0.740	1
المعدل العام											3.480	1.377	0.696	

المصدر : بيانات عينة البحث وفق نتائج التحليل الاحصائي

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

المجلة العلمية لجامعة جيهان – السليمانية
المجلد (7) – العدد (2)، كانون الأول 2023
ISSN 2520-7377 (Online), ISSN 2520-5102 (Print)
ص:176-199

عند ترتيب العبارات المتعلقة بوجود المبادرات جدول (5) من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة الوزن النسبي الأكبر) من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن عبارة (تهتم مبادرات ريادة الاعمال داخل الجامعة بتنمية المجتمع) هى أكثر العبارات أهمية بوزن نسبى بلغ 0.740 بينما كانت عبارة (توجد العديد من المبادرات التي يقوم بها رواد الاعمال داخل الجامعة) هي أقل العبارات اهمية بوزن نسبي بلغ 0.660 وتبين أن مستوي وجود المبادرات المتعلقة بالتوجه الريادي داخل الجامعة متوسط من وجهة نظر عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط العام لوجود المبادرات 3.480 بأنحراف معياري 1.377، وهذا يعكس رؤية افراد عينة البحث وتأييدهم لوجود مبادرات داخل الجامعة.

2- قدرة الجامعة على تحمل المخاطرة

جدول رقم (6) التوزيع التكراري والوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعد تحمل المخاطر

الاستجابة / العبارة	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%				
تتبنى الجامعة مشروعات ريادة الأعمال على نطاق واسع.	6	10	30	50	6	10	12	20	6	10	3.300	1.252	0.660	3
تتفهم القيادات في الجامعات أهداف ومشروعات ريادة الأعمال	6	10	6	10	6	10	30	50	12	20	3.600	1.265	0.480	5
تركز الجامعة على تنفيذ أفكار ريادة الأعمال	6	10	24	40	12	20	12	20	6	10	3.200	1.229	0.640	4
يوجد اندماج كبير للجامعة في أنشطة وبرامج ريادة الأعمال	18	30	18	30	6	10	12	20	6	10	3.500	1.434	0.700	2
تعمل الجامعة على تنفيذ برامج ريادة الاعمال علي الرغم من ارتفاع نسبة المخاطرة	24	40	18	30	6	10	6	10	6	10	3.800	1.398	0.760	1
المعدل العام											3.480	1.316	0.648	

المصدر: اعداد الباحث وفق نتائج التحليل الاحصائي

عند ترتيب العبارات المتعلقة بقدرة الجامعة على تحمل المخاطر المتعلقة بالتوجه الريادي جدول (6) من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة الوزن النسبي الأكبر) من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن عبارة (تعمل الجامعة على تنفيذ برامج ريادة الاعمال علي الرغم من ارتفاع نسبة المخاطرة) هى أكثر العبارات أهمية بوزن نسبى بلغ 0.760 بينما كانت عبارة (تتفهم القيادات في الجامعات أهداف ومشروعات ريادة الأعمال) هي أقل العبارات اهمية بوزن نسبي بلغ 0.480 وتبين أن مستوى قدرة الجامعة على تحمل

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10

Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

المخاطر المتعلقة بالتوجه الريادي متوسط من وجهة نظر عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط العام لقدرة الجامعة على تحمل المخاطر 3.480 بانحراف معياري 1.316 وهذا يشير الى انسجام الاجابات الواردة بخصوص فقرات هذا البعد حيث هنالك تقبل ايجابي معتدل من قبل الكوادر التعليمية عينة البحث تجاه توفر هذا البعد.

2- الاستباقية في جذب الفرص

جدول رقم (7) التوزيع التكراري والوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعد الاستباقية في جذب الفرص

الاستجابة / العبارة	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%				
توجد العديد من الطرق المتبعة لتطوير مشروعات ريادة الاعمال داخل الجامعة	18	30	24	40	6	10	6	10	6	10	3.700	1.337	0.740	2
تعمل الجامعات على ربط مشروعات التخرج بمشروعات ريادة الاعمال.	18	30	12	20	6	10	12	20	12	20	3.200	1.619	0.640	4
مشروعات ريادة العمال داخل الجامعة تستهدف احداث التغيير المجتمعي.	6	10	18	30	6	10	18	30	12	20	2.800	1.398	0.560	5
تستهدف مشروعات ريادة الاعمال داخل الجامعة تحقيق اقصى استفادة من الموارد البشرية.	24	40	18	30	6	10	12	20	0	0	3.900	1.197	0.780	1
يمكن دمج ريادة الاعمال داخل الجامعة في عمليات تطوير المجتمع.	12	20	24	40	6	10	12	20	6	10	3.400	1.350	0.680	3
المعدل العام											3.400	1.380	0.680	

المصدر : بيانات عينة البحث وفق نتائج التحليل الاحصائي

عند ترتيب العبارات المتعلقة بجذب فرص ريادة الاعمال داخل الجامعة جدول (7) من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة الوزن النسبي الأكبر) من وجهة نظر عينة الدراسة تبين ان عبارة (تستهدف مشروعات ريادة الاعمال داخل الجامعة تحقيق اقصى استفادة من الموارد البشرية.) أكثر العبارات أهمية بوزن نسبى بلغ 0.780، بينما كانت عبارة (شروعات ريادة الاعمال داخل الجامعة تستهدف احداث التغيير المجتمعي) هي أقل العبارات اهمية بوزن نسبي بلغ 0.560 وتبين أن مستوى جذب فرص ريادة الاعمال داخل الجامعة متوسط من وجهة نظر عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط العام لجذب فرص ريادة الاعمال 3.400 بإنحراف

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

المجلة العلمية لجامعة جيهان – السليمانية ص:176-199
المجلد (7) – العدد (2)، كانون الأول 2023
ISSN 2520-7377 (Online), ISSN 2520-5102 (Print)

معياري 1.380، وهذا يشير الى انسجام الاجابات الواردة بخصوص فقرات هذا البعد حيث هنالك تقبل ايجابي معتدل من قبل الكوادر التعليمية عينة البحث تجاه توفر هذا البعد.

3- الابداع

جدول رقم (8) التوزيع التكراري والوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعد الابداع

الاستجابة / العبارة	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%				
توجد درجة عالية من الابتكار في مشروعات ريادة الأعمال داخل الجامعة	42	70	6	10	0	0	12	20	0	0	4.300	1.252	0.860	1
ريادة الأعمال داخل الجامعة آلية تتميز بالابتكار والتجديد.	42	70	6	10	6	10	0	0	6	10	4.300	1.337	0.860	1
الابتكار والتجديد صفة تتميز بها مشروعات ريادة الأعمال داخل الجامعة	30	50	6	10	6	10	18	30	0	0	3.800	1.398	0.760	3
الابتكار شرط ضروري لنجاح مشروعات ريادة الأعمال داخل الجامعة	30	50	6	10	6	10	12	20	6	10	3.700	1.567	0.740	4
ريادة الأعمال داخل الجامعة آلية مبتكرة لأنها تخلق العديد من الفرص المجتمعية	30	50	12	20	6	10	12	20	0	0	4.000	1.247	0.800	2
المعدل العام											4.020	1.360	0.804	

المصدر : بيانات عينة البحث وفق نتائج التحليل الاحصائي

عند ترتيب العبارات المتعلقة بالابداع في ريادة الاعمال داخل الجامعة جدول (8) من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة الوزن النسبي الأكبر) من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن عبارتي (توجد درجة عالية من الابتكار في مشروعات ريادة الأعمال داخل الجامعة، ريادة الأعمال داخل الجامعة آلية تتميز بالابتكار والتجديد) هى أكثر العبارات أهمية بوزن نسبى بلغ 0.860 بينما كانت عبارة (الابتكار شرط ضروري لنجاح مشروعات ريادة الأعمال داخل الجامعة) هي أقل العبارات اهمية بوزن نسبي بلغ 0.740 وتبين ارتفاع مستوى الابداع في ريادة الاعمال داخل الجامعة من وجهة نظر عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط العام للابداع في ريادة الاعمال داخل الجامعة 4.020 بإنحراف معياري 1.360، وهذ يشير الى انسجام الاجابات الواردة بخصوص فقرات هذا البعد حيث هنالك تقبل ايجابي مرتفع من قبل الكوادر التعليمية عينة البحث تجاه توفر هذا البعد. وتبين أن مستوى التوجه الريادي

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

داخل الجامعة متوسط من وجهة نظر عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط العام لمحور التوجه الريادي داخل الجامعة 3.595 بإنحراف معياري 1.358.

المتغير الثاني : التنمية المستدامة

جدول (9) التوزيع التكراري والوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التنمية المستدامة

الاستجابة / العبارة	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%				
توطد الجامعات أواصر التشاركية مع الشركات والمشاريع في سوق العمل	18	30	24	40	6	10	6	10	6	10	3.700	1.337	0.740	2
توفر الجامعة برامج تطويرية لتحسين جودة التعليم من خلال تحسين المهارات والخبرات لأعضاء هيئة التدريس	6	10	30	50	6	10	12	20	6	10	3.300	1.252	0.660	5
بيئة الجامعة بيئة حاضنة للتطور والتحسين المستمر لدعم الابداع والابتكار	18	30	18	30	6	10	12	20	6	10	3.500	1.434	0.700	3
من وجهة نظرك كأستاذ جامعي أستشراف مستقبل التنمية المستدامة يبدأ من الجامعة	24	40	18	30	6	10	6	10	6	10	3.800	1.398	0.760	1
تعمل الجامعة على توفير بيئة مستدامة داخل الحرم الجامعي تمتاز بالتنوع الحيوي	12	20	24	40	6	10	12	20	6	10	3.400	1.350	0.680	4
المعدل العام											3.540	1.354	0.708	

المصدر : بيانات عينة البحث وفق نتائج التحليل الاحصائي

عند ترتيب العبارات المتعلقة بمحور تحقيق التنمية المستدامة جدول (9) من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة الوزن النسبي الأكبر) من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن عبارة (من وجهة نظرك كأستاذ جامعي أستشراف مستقبل التنمية المستدامة يبدأ من الجامعة) هى أكثر العبارات أهمية بوزن نسبى بلغ 0.760 بينما كانت عبارة (توفر الجامعة برامج تطويرية لتحسين جودة التعليم من خلال تحسين المهارات والخبرات لاعضاء هيئة التدريس) هي أقل العبارات اهمية بوزن نسبي بلغ 0.660 وتبين أن مستوى تحقيق التنمية المستدامة متوسط من وجهة نظر عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط العام لمحور تحقيق التنمية المستدامة 3.540 بإنحراف معياري 1.354 مما يدل على وجود الاتساق في اجابات عينة البحث، وعموما يعبر هذا المتوسط الحسابي عن وجود تقبل ايجابي لدى الكوادر الاكاديمية في الكليات عينة البحث تجاه توفر التنمية المستدامة.

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

سابعا- اختبار فرضيات الدراسة

الفرضيه الرئيسية: يوجد أثر أيجابي ذو دلالة احصائية للتوجه الريادي في تحقيق التنمية المستدامة.

الفرضية الفرعية الاولى: "يوجد اثر أيجابي ذو دلالة احصائية لوجود المبادرات داخل الجامعة في تحقيق التنمية المستدامة"

للتعرف على أثر وجود المبادرات داخل الجامعة في تحقيق التنمية المستدامة تم حساب معادلة الانحدار البسيط حيث كان مستوى وجود المبادرات (المتغير المستقل) ومستوى تحقيق التنمية المستدامة (المتغير التابع) كما يلي :

جدول (10) تأثير وجود المبادرات في التنمية المستدامة

P-VALUE	R^2	F	T	B	R
0.000	0.213	**51.41	**7.17	0.779	0.461

المصدر : بيانات عينة البحث وفق نتائج التحليل الاحصائي

يتضح من الجدول (10) معنوية النموذج ككل إذ كانت قيمة F معنوية عند مستوى 0.01 كما تبين من نتائج الجدول السابق أن هنالك علاقة تأثير ذات دلالة معنوية(ß=0.779) بين بعد وجود المبادرات وتحقيق التنمية المستدامة مما يبين صحة الفرضية الفرعية الأولى للدراسة، كما تشير النتائج الى أن بعد وجود المبادرات يساهم في تفسير 21.3 % من التغير الحاصل في المتغير التابع وهو التنمية المستدامة فى حين ترجع باقى التغيرات لعوامل أخرى لم تدخل فى النموذج المستخدم.. كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط بين بعد وجود المبادرات و التنمية المستدامة حيث كانت قيمة R= 0.461.

الفرضية الفرعية الثانية : "يوجد اثر ذو دلالة احصائية لتحمل المخاطر في تحقيق التنمية المستدامة"

يظهر من الجدول رقم 11 فأن هنالك علاقة تأثير ذات دلالة معنوية (ß= 0.596) بين بعد تحمل المخاطر والتنمية المستدامة، كما تنشير النتائج أن بعد تحمل المخاطر يساهم في تفسير 17.2 % من التغير الحاصل في متغير التنمية المستدامة فى حين ترجع باقى التغيرات لعوامل أخرى لم تدخل فى النموذج المستخدم.

جدول (11) علاقة تأثير تحمل المخاطر في التنمية المستدامة

P-VALUE	R^2	F	T	B	R
0.000	0.172	**40.45	**6.36	0.596	0.415

المصدر : بيانات عينة البحث وفق نتائج التحليل الاحصائي

ويتضح من الجدول (11) معنوية النموذج ككل إذ كانت قيمة F= 40.45 معنوية عند مستوى 0.01 وهذا يؤكد على وجود الدلالة ألمعنوية في تفسير نتائج تحقيق التنمية المستدامة من خلال بعد تحمل المخاطر مما يبين صحة الفرضية الفرعية الثانية للدراسة. كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط إيجابية بين بعد تحمل المخاطر والتنمية المستدامة حيث كانت قيمة R= 0.415.

الفرضية الفرعية الثالثة : "يوجد اثر ذو دلالة احصائية للاستباقية في جذب الفرص في التنمية المستدامة"

يتضح من الجدول رقم 12 أن هنالك علاقة تأثير ذات دلالة معنوية بين بعد الاستباقية في جذب الفرص ومتغير التنمية المستدامه (ß= 0.643)، وكذلك إتضح أن المتغيرات الداخلة فى النموذج تفسر 19.6% من التغيرات التى تحدث فى مستوي تحقيق التنمية المستدامة فى حين ترجع باقى التغيرات لعوامل أخرى لم تدخل فى النموذج المستخدم. كما يتضح معنوية النموذج ككل إذ كانت قيمة F=50.69 معنوية عند مستوى 0.01 وهذا يؤكد على وجود الدلالة المعنوية في تفسير نتائج تحقيق التنمية المستدامة من خلال بعد جذب فرص ريادة الاعمال مما يبين صحة الفرضية الفرعية الثالثة للدراسة. كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين بعد الاستباقية في جذب الفرص والتنمية المستدامة R=0.443.

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

جدول (12) علاقة تأثير الاستباقية في التنمية المستدامة

P-VALUE	R^2	F	T	B	R
0.000	0.196	**50.69	**7.12	0.643	0.443

المصدر : بيانات عينة البحث على وفق نتائج التحليل الاحصائي

الفرضية الفرعية الرابعة: "يوجد اثر ذو دلالة احصائية للأبداع في التنمية المستدامة"

من خلال ملاحظة نتائج الجدول رقم 13 يتضح ان هنالك علاقة تأثير ذات دلالة معنوية بين بعد الابداع وتحقيق التنمية المستدامة(ß=0.714)، وكذلك إتضح أن المتغيرات الداخلة فى النموذج تفسر 23.9 % من التغيرات التى تحدث فى مستوى تحقيق التنمية المستدامة فى حين ترجع باقى التغيرات لعوامل أخرى لم تدخل فى النموذج المستخدم.

جدول (13) علاقة تأثير الابداع في التنمية المستدامة

P-VALUE	R^2	F	T	B	R
0.000	0.239	**46.10	**6.79	0.714	0.538

المصدر : بيانات عينة البحث على وفق بيانات عينة الدراسة

كما يتضح من الجدول أعلاه معنوية النموذج ككل إذ كانت قيمة F=46.10 معنوية عند مستوى 0.01 وهذا يؤكد على وجود الدلالة المعنوية في تفسير نتائج تحقيق التنمية المستدامة من خلال بعد الابداع مما يدعم الفرضية الفرعية الرابعة. واظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين بعد الابداع والتنمية المستدامة حيث بلغت قيمة R= 0.538

الفرضية الرئيسية : "يوجد اثر ذو دلالة احصائية للتوجه الريادي في التنمية المستدامة"

تشير نتائج الجدول رقم 14 الى ان هنالك علاقة تأثير ذات دلالة معنوية بين متغير التوجه الريادي وتحقيق التنمية المستدامة(ß=0.696)، وكذلك إتضح أن المتغيرات الداخلة فى النموذج تفسر 82.1 % من التغيرات التى تحدث فى مستوى تحقيق التنمية المستدامة فى حين ترجع باقى التغيرات لعوامل أخرى لم تدخل فى النموذج المستخدم. كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين متغير التوجه الريادي بأبعاده الأربعة ككل والتنمية المستدامة حيث كانت قيمة R= 0.906.

جدول (14) تأثير التوجه الريادي في التنمية المستدامة

P-VALUE	R^2	F	T	B	R
0.000	0.821	**55.06	**7.42	0.696	0.906

المصدر : بيانات عينة البحث على وفق بيانات عينة الدراسة

كما يتضح من الجدول رقم 14 معنوية النموذج ككل إذ كانت قيمة F=55.06 معنوية عند مستوى 0.01 وهذا يؤكد على وجود الدلالة المعنوية في تفسير نتائج تحقيق التنمية المستدامة من خلال التوجه الريادي مما يبين صحة الفرضية الرئيسية.

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

المبحث الثالث: الاستنتاجات والتوصيات

أولا: الاستنتاجات

- أن مستوى وجود المبادرات المتعلقة بالتوجه الريادي داخل الجامعة متوسط من وجهة نظر عينة الدراسة، وهذا يعني أن افراد عينة البحث مقتنعين نوعا ما بأهمية تقديم المبادرات كونها تعمل على تحسين الاداء الجامعي، ولكن عن مستوى وجودها في الجامعة كان متوسطا.
- أن مستوى قدرة الجامعة على تحمل المخاطر المتعلقة بالتوجه الريادي متوسط ايضاً من وجهة نظر عينة الدراسة، مما يعنى أن رغبة الجامعات عينة البحث في المخاطرة واتخاذ اجراءات جريئه كانت متوسطة.
- أن مستوى الأستباقية في جذب فرص ريادة الاعمال داخل الجامعة كذلك متوسط من وجهة نظر عينة الدراسة، وهذا يدل على أن توجه قيادات الجامعه نحو استكشاف الفرص واستغلالها كان متوسطا.
- ارتفاع مستوى الابداع داخل الجامعة من وجهة نظر عينة الدراسة، وهذا يدل على ان ادارات الجامعات تسعى جاهدة في التخلي عن الممارسات التقليدية والتوجه نحو التجديد.
- أن مستوى التوجه الريادي داخل الجامعة متوسط من وجهة نظر عينة الدراسة، وبشكل عام فأن اعتماد استراتيجيات التوجه الريادي في الجامعات عينة البحث كان بمستوى لا بأس به.
- أن مستوى تحقيق التنمية المستدامة متوسط من وجهة نظر عينة الدراسة، وهذا يدل على وجود مستوى لابأس به من المحافظة على الموارد بكل انواعها واستغلالها أمثل استغلال ومحاولة توظيفها خدمة لتحقيق أهداف المنظمات قيد البحث.
- من خلال تحليل النتائج تبين أن اراء الكادر الاكاديمي كانت الى جانب ان التنمية المستدامه تبدا من الجامعه لما لها من أهمية كبيره في احداث التغيير في كل جوانب المجتمع ورفده بالكوادر العامله ذات الكفاءة والمهاره التي يحتاجها سوق العمل، ولكن بنفس الوقت أكدوا ان عملية توفير البرامج التطويريه لتحسين جودة التعليم من خلال تحسين المهارات والخبرات لأعضاء هيئة التدريس. لم يكن بالشكل المطلوب.
- اظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن كل من (وجود المبادرات، تحمل المخاطر، ألاستباقية في جذب الفرص، والابداع) في الجامعات عينة البحث لها تأثير في تحقيق التنمية المستدامة.
- أن التوجه الريادي في الجامعات عينة البحث كان له أثرا في تحقيق التنمية المستدامة وهذا يعني كلما كانت قيادات الجامعات تعتمد استراتيجيات ريادية، قائمة على الابداع واستغلال الفرص والمبادرات من خلال الاستجابة لحاجة السوق من الموارد البشرية الكفوءة، كلما استطاعت الوصول الى تحقيق التنمية المستدامة.
- رغم ان العلاقة الارتباطية بين ابعاد التوجه الريادى بشكل منفرد والتنمية المستدامه كانت ضعيفة، الا ان النتائج اثبتت ان هناك علاقة ارتباط معنوية عالية بين التوجه الريادي ككل والتنمية المستدامة وهذا يعكس انه كلما كان هنالك توجه ريادي لدى قيادات الجامعات من حيث الابداع والتجدد في خططها وعملها وكذلك هناك روح المخاطرة والبحث عن الفرص واستغلالها، إضافة الى وجود المبادرات التي تخدم مصلحة الجامعة والطلبة بشكل عام، كل هذا يؤدي بالضرورة الى خلق جامعة مستدامة من حيث تفاعلها مع المجتمع واستدامة البحث والتطوير والعملية التعليمية بشكل عام.

ثانيا: التوصيات

- العمل على تطوير العلاقات التشاركية بين الجامعات والشركات والمشاريع في سوق العمل لغرض زيادة استيعاب وتقبل المجتمع المحلي لمشروعات ريادة الأعمال المتعلقة بالجامعة من خلال نشر الأفكار والمبادرات والتوعية بها وبفوائدها.
- العمل على تعزيز الابتكار والإبداع بمشروعات ريادة الأعمال داخل الجامعة وتوفير الدعم لرواد الأعمال لتطوير ابتكاراتهم وإبداعاتهم.
- العمل على دمج ريادة الأعمال في المناهج التعليمية في كافة المؤسسات التعليمية
- لابد من العمل على زيادة مستوى وعي المجتمع بالدور الهام الذي يمكن أن تقوم به الجامعة في تحقيق التنمية المستدامة في المجتمع وذلك من خلال إطلاق العديد من الحملات التي تبرز دور الجامعة وتوضح كيفية استغلال مواردها وإمكانياتها المختلفة.
- أن احداث التغيير الجذري في المجتمعات يبدأ من الجامعات كونها منارا لهذه المجتمعات لذا من الضروري تبني فكرة الجامعة المستديمة لانها خارطة الطريق لاحداث التنمية المستدامة للمجتمع ككل.
- على الجامعات توفير برامج تطويرية لتحسين جودة التعليم الجامعي من خلال العمل على تطوير مهارات وخبرات الكادر التدريسي.

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10

Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

- نشر ثقافة الجامعه المستديمه لدى كل العاملين في الجامعه وبضمنهم الطلبة وتضمين المناهج الدراسية بهذا المفهوم لجميع الاختصاصات.

قائمة المراجع

اولا: المراجع العربية

1- الرقاد، محمد. النجار، فايز. الحرايزة، أروى.(2018)، التوجه الريادي وأثره في تحقيق الميزة التنافسية، الدور الوسيط لأدارة المعرفة للمشاريع الصغيرة والمتوسطة في مدينة سحاب الصناعية- الأردن، المؤتمر العلمي الطلابي لكلية المال والاعمال جامعة العلوم الإسلامية، الأردن.
2- العزاوي، شفاء محمد. محسن، زيد خضير، (2017)، التوجه الريادي وتأثيره في التميز التنظيمي- بحث ميداني في عدد من كليات جامعة بغداد، مجلة جامعة الانبار للعلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد 9، العدد18،ص276-314.
3- النعيمي، محمد عبد العال، المومني، هناده ماجد، الشغري،رضوان الشغري (2016)، أثر العلاقة بين التوجه الريادي التدريجي والجذري على الفعالية التنظيمية للجامعات الخاصة الاردنية، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد 48.
4- النجار، حسين عبد االميرج، (2012)، اثر تبني المواصفة الدولية ISO 26000 على تحقيق التوجه الريادي -دراسة استطلاعية مقارنة بين شركتي زين العراق واسياسيل، رسالة ماجستير مقدمة الى مجلس كلية الادارة والاقتصاد - قسم ادارة اعمال , جامعة كربلاء.
5- الكلابي، أمير نعمة مخيف،(2012)، دور ألتوجه ألريادي في أدراك ألزبون لجودة ألخدمة-دراسة استطلاعية لأراء عينة من مديري منظمات القطاع ألسياحي ألصغيرة والمتوسطة الحجم في محافظة النجف الاشرف"، رسالة ماجستير مقدمة الى مجلس كلية ألادارة والاقتصاد-قسم أدارة ألاعمال، جامعة ألكوفة.
6- جلاب،أحسان دهش (2014)، العلاقة بين التوجه الريادي والريادة المستدامة : بحث ميداني في عينة من المنظمات الصغيرة والمتوسطة الحجم في مدينة الديوانية، مجلة القادسية للعلوم الادارية والاقتصادية، مجلد 16 العدد 2.
7- خالد حسن عبد الصمد و مسعودة علي محمد بلحاج. (2020). واقع تعليم ريادة الأعمال والمشروعات الصغرى في جامعة سبها دراسة استطلاعية لعينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة .مجلة العلوم البحثية والتطبيقية.
8- زرنوح ياسمينة،(2006)، أشكالية التنمية المستدامة في الجزائر دراسة تقيمية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر.
9- صالح،عدنان مناتي، (2014)، التنمية المستدامة في الاقتصاد النامي بين التحديات والمتطلبات، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية، العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الرابع المشترك.
10- عاشور، محمد، العلاقة بين التعليم والتنمية الشاملة، جريدة الرأي، 2014/11/26
11- عبد الحميد، سمر الأمير غازي. الجزار، فاروق فتحي،(2021)، دور ريادة الاعمال فى تحقيق أهداف التنمية المستدامة (مع الاشارة الى الواقع المصرى)، مجلة التجارة والتمويل، مجلد40، عدد خاص، ص109-144.
12- فضل، تيسير فضل سيد احمد،(2015)، ألدور المعدل للتوجه الريادي في العلاقة بين البيئة الخارجية والتوجه التسويقي، رسالة ماجستيرفي قسم ادارة العمال جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
13- لخضاري، صالح و كعوان، سليمان،(2010)، دور اقتصاد البيئة في تحقيق التنمية المستدامة، ورقة مقدمة للملتقى الوطني الخامس حول اقتصاد البيئة والتنمية المستدامة بجامعة سكيكدة.
14- لخضر، بوساحة محمد و نسيمة، بحوص.(2019)، دور الجامعة في تجسيد التنمية المستدامة، مجلة شعاع للدراسات الاقتصادية- المجلد الثالث، العدد الأول/ مارس، 69-86.
15- مونية، بن عربية.(2018)، دور جودة التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة، مجلة الاقتصاد والقانون، العدد1،ص 144-170.
16- يعقوب،ابتهاج إسماعيل و عباس، زينه خضر، (2019)، الجامعة المستدامة خارطة الطريق لتحقيق التنمية المستدامة، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الدولي الثامن.

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

ثانيا: المراجع الاجنبية

1- Aldammagh, Z. J., Abdalmenem, S. A., & Al Shobaki, M. J. (2020). Business Incubators and Their Role in Entrepreneurship of Small Enterprises. *International Journal of Information Technology and Electrical Engineering (ITEE Journal)*, *9*(1), 47-59.
2- Alderman, Delton, (2011), Entrepreneurial Orientation of Eastern White Pien Primary Producers and Secondary Manufacturers: A regional Phenomenon? 17th Central Hardwood Forest Conference.
3- Anwar M., Clauss T., Issah W.,(2021), Entrepreneurial Orientation and new Venture Performance in Emerging Markets: the mediating role of opportunity recognition, *Review of Managerial Science*, https://doi.org/10.1007/s11846-021-00457-w.
4- Bauer,Maira Sh. et al. (2018), Development Problems of social Entrepreneurship in Kazakhstan, *Journal of Advanced Research in Law and Economics* Vol. IX, 4(34), 2018, 1186-1195.
5- Frankish, J. S., R. G. Roberts, A. Coad, and D. J. Storey. 2014. "Is entrepreneurship a route out of deprivation?" Regional Studies 48(6): 1090-1107. Doi: 10.1080/00343404.2013.871384.
6- Galvão, A. R., Marques, C. S., Ferreira, J. J., & Braga, V. (2020). Stakeholders' role in entrepreneurship education and training programmes with impacts on regional development. *Journal of Rural Studies*, *74*, 169-179
7- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed). Boston;Allyan&Bacon.
8- Hughes , Mathew , Hughes , Paul & Morganz , E. Robert , (2007) , Exploitative Learning and Entrepreneurial Orientation Alignment in Emerging Young Firms: Implications for Market and Response Performance , *Journal of British Management* , Vol. 18 , No. 13.
9- Karacaoglu, K., Bayrakdaroglu, A., & San, F. B. (2012), "The impact of corporate entrepreneurship on firms' financial: performance Evidence from Istanbul stock exchange firms", International Business Research, 6(1), 163–176. doi:10.5539/ibr.v6n1p163
10- Kiyabo, K., Isaga, N. (2020),Entrepreneurial orientation, competitive advantage, and SMEs' performance: application of firm growth and personal wealth measures. J Innov Entrep 9, 12. https://doi.org/10.1186/s13731-020-00123-7
11- Korosteleva, J., & Stępień-Baig, P. (2020). Climbing the poverty ladder: the role of entrepreneurship and gender in alleviating poverty in transition economies. Entrepreneurship & Regional Development, 32(1-2), 197-220
12- Kroeger, J. W. (2007). Firm Performance as a Function of Entrepreneurial Orientation and Strategic Planning Processes , Ph.D. Dissertation, Cleveland State University.
13- Lumpkin, G.T.,Brighamb, Keith & Moss, Todd, (2010), Long-term Orientation: Implications for the Entrepreneurial Orientation and performance of family businesses, Journal of Entrepreneurship & Regional Development, Vol. 22, No.3.
14- Platzek, B. P., & Pretorius, L. (2020). Regional Cooperation in a Thriving Entrepreneurial Economy: A Holistic View on Innovation, Entrepreneurship and Economic Development. *International Journal of Innovation and Technology Management (IJITM)*, *17*(03), 1-24
15- Rezaei. J & Ortt. R.(2018)," Entrepreneurial orientation and firm performance: the mediating role of functional performances", Management Research Review,Vol. 41 No. 7.

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)

المجلد (7) – العدد (2)، كانون الأول 2023
ISSN 2520-7377 (Online), ISSN 2520-5102 (Print)

16- Sander Wennekers, André van Stel, Martin Carree and Roy Thurik (2010), "The Relationship between Entrepreneurship and Economic Development: Is It U-Shaped?", Foundations and Trends® in Entrepreneurship: Vol. 6: No. 3, pp 167-237.
17- Stoica, O., Roman, A., & Rusu, V. D. (2020). The Nexus between Entrepreneurship and Economic Growth: A Comparative Analysis on Groups of Countries. *Sustainability*, *12*(3), 1186
18- Terziev,V. Bencheva, N.Stoeva,T., &Georgiev,M. (2020). Developing social entrepreneurship in the EU: a cross- country analysis, *Available* at SSRN 3603.

DOI: http://dx.doi.org/10.25098/7.2.10
Distributed under the terms and conditions of the License 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0)